

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ г. Иркутска  
детском саду № 18  
Протокол № 4  
от «28» мая 2015 г.



Утверждено  
Заведующая МБДОУ г. Иркутска детского  
сада № 18  
Безрукова Е.С.  
Приказ № 17 от «28» мая 2015 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в Муниципальном общеобразовательном учреждении города Иркутска детском саду № 18**

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Группа) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду № 18 (далее - ДОУ) в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).

1.2. В своей деятельности Группа ДОУ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2013 г. №1014, иными нормативно-рекомендательными материалами, разработанными Институтом коррекционной педагогики РАО и допущенными Министерством образования РФ, также уставом ДОУ, договором, заключаемым между ДОУ и родителями (законными представителями).

1.3. В группах компенсирующей направленности ДОУ осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии у детей и дошкольное образование детей с ТНР в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются в ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.5. Группа открывается в помещениях ДОУ, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности и только при условии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

1.6. Питание в группе организуется по установленным нормам.

1.7. Деятельность группы компенсирующей направленности направлена на решение основных задач образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;
- обеспечение речевого, познавательного, социального и эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;
- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку посредством оказания консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ТНР.

1.8. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **II. Порядок комплектования, работы, направления и приема в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

2.1. Группы для детей с ТНР комплектуются с учетом возраста из числа детей, посещающих группы общеразвивающей направленности в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 18, а также детей стоящих в очереди на данное ДРУ, прошедших ПМПК. Выявление детей осуществляется учителями-логопедами ДОУ.

2.2. Для оформления в группу для детей с ТНР необходимо комплексное обследование ребенка специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Рекомендации (заключение) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости коррекционно-развивающего обучения ребенка в группе для детей с ТНР разрабатываются на основании представленных документов, бесед с родителями и комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

2.4. На рассмотрение психолого-медико-педагогической комиссии представляются следующие документы:

- подробная выписка из истории развития ребенка;
- обходной лист с заключениями врачей детской поликлиники; педиатра, психоневролога, отоларинголога, окулиста, психиатра;
- психолого-педагогическое представление на детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

2.5. При комплектовании групп для детей с ТНР учитывается возраст и степень нарушения речевого развития, каковым является:

- общее недоразвитие речи I - II - III уровня;
- алалия;
- дизартрия;
- ринолалия;

- заикание;

2.6. Длительность пребывания детей в группе для детей с нарушениями речи определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет:

- с общим недоразвитием речи I уровня - с 3-х летнего возраста, сроком обучения до 4 лет;
- с общим недоразвитием II уровня - с 4-х летнего возраста, сроком обучения до 3 лет;
- с общим недоразвитием речи III уровня - с 4-5 летнего возраста, сроком обучения до 2-3 лет;
- с заиканием - с 3 летнего возраста, сроком обучения до 3 лет;
- с ринолалией – с 3-летнего возраста, сроком обучения до 4 лет.

2.7. Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи – 12 детей.

2.8. Прием детей в группы для детей с ТНР производится ежегодно до 1 сентября.

2.9. Противопоказанием к приему в группы для детей с ТНР является наличие следующих клинических форм и состояний:

- наличие выраженных нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- умственная отсталость (олигофрения);
- задержка психического развития церебрально-органического генеза;
- деменция органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- наличие сложного дефекта с отсутствием навыков самообслуживания.

2.10. Если в период пребывания ребенка в группе для детей с ТНР выявляются выраженные дефекты слуха, зрения, или другие нарушения, указанные в п.2.9., то ребенок подлежит обязательному освидетельствованию ПМПК, а далее отчислению и переводу в другие специальные (коррекционные) группы или учреждения соответствующего профиля (с учетом ведущего дефекта).

2.11. Вопрос об отчислении и переводе ребенка в другую группу или учреждение решается психолого-медико-педагогической комиссией.

2.12. Для определения ребенка в группу для детей с ТНР представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей),
- заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии
- направление ДО КСПК.

### **III. Организация коррекционно-развивающего процесса**

3.1. Воспитание и обучение детей в группе для детей с ТНР осуществляется по программам дошкольного образования (общеобразовательного уровня), а также по программе для детей с нарушениями речи

3.2. В процессе учебно-воспитательной деятельности реализуются два основных направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

3.3. Ведущая роль в учебно-воспитательном процессе в специальной группе принадлежит учителю-логопеду.

3.4. Учитель-логопед проводит коррекционно-диагностическую работу с детьми:

- осуществляет координацию деятельности всех специалистов, работающих в группе для детей с ТНР;
- оказывает помощь и осуществляет контроль за воспитателями групп в части ведения ими работы по коррекции речи детей;
- является ведущим участником работы по созданию системы логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ;
- проводит работу по профилактике речевых нарушений у детей, начиная с раннего возраста;
- совместно с воспитателем группы работает по активному вовлечению в логопедическую работу родителей детей, имеющих нарушения речи.

3.5. Работа воспитателя в группе для детей с ТНР имеет свою специфику, которая определяется имеющимися нарушениями у каждого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

3.6. Коррекционные задачи воспитателя:

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- проведение фронтальных занятий по развитию речи (по особой системе);
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развитие у детей внимания и памяти - процессов, тесно связанных с речью;
- совершенствование словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи;
- развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики.

3.7. Основная организационная форма коррекционно-развивающего обучения – индивидуальные и подгрупповые занятия. Кроме этого, учителями-логопедами могут проводиться и фронтальные занятия по развитию связной речи.

3.8. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход, который предусматривает участие в ней всех специалистов дошкольного учреждения, работающих на логопедической группе:

- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физвоспитанию.

особое место отводится медицинскому работнику, который осуществляет контроль здоровья ребенка.

3.9. Одной из форм взаимодействия специалистов ДООУ является психолого-медико-педагогический консилиум (действующий на основании Положения), руководство которым осуществляет старший воспитатель ДООУ.

3.10. Документация учителя-логопеда групп для детей с нарушениями речи:

- речевые карты (индивидуально на каждого ребенка);
- список детей группы с заключениями ПМПК;
- перспективный план работы на учебный год;
- рабочие планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;
- таблица результативности логопедической работы за год;
- индивидуальные тетради детей;
- тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя.
- план работы с родителями, тетрадь консультаций для родителей.

#### **IV. Руководство группами для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

4.1. Ответственность за организацию работы в группах для детей с ТНР возлагается на руководителя.

4.2. Участниками коррекционно - воспитательного процесса в группе для детей с ТНР являются: воспитанники, педагогические и медицинские работники, родители.

4.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «учитель-логопед».

4.4. На должности воспитателей групп для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

4.5. Психологическое сопровождение детей с ТНР осуществляет педагог-психолог, который проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции вторичных отклонений в развитии.

4.6. Активными участниками коррекционно-воспитательного процесса в группе для детей с ТНР являются родители, условия взаимодействия с которыми определяются в родительском договоре.