

Принято
на педагогическом совете № 4
от «28» мая 2015 г.
МБДОУ г. Иркутска
детском саду № 18

Утверждено
Заведующая МБДОУ г. Иркутска детского
сада № 18
Безрукова Е.С.
Приказ № 17 от «28» мая 2015 г.

Положение
об интегрированном (инклюзивном) обучении
детей с ограниченными возможностями здоровья
в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 18.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в образовательном учреждении (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включенное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1.3. Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

-Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07, типовыми положениями об общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, настоящим Положением.

2. Организация интегрированного обучения

2.1. В образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы ДО (далее Программа), обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в которых реализуется Программа.

2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ дошкольного возраста может быть организовано:

- посредством открытия групп кратковременного пребывания;
- путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (патронаж, консультативные пункты, интегрированные группы пребывания и т.д.).

2.3. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- посредством открытия специальной группы для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в образовательном учреждении;

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, воспитанниками.

2.4. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.5. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования в образовательном учреждении являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМП(к)) для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.6. Решение о создании в образовательном учреждении группы интегрированного (инклюзивного) образования, группы комбинированной направленности принимается учредителем образовательного учреждения.

2.7. Заявка образовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, для зачисления в группу интегрированного (инклюзивного) образования;

- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

- заявления родителей об организации обучения детей по основной общеобразовательной программе АДОУ в группу интегрированного (инклюзивного) образования;

- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по Программе АДОУ.

2.7. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии) не может превышать 4 человека в общеобразовательной группе комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения.

2.1. Критерии отбора детей для интегрированного (инклюзивного) обучения:

2.1.1. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

2.1.2. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей, обучающихся, воспитанников образовательного учреждения).

2.1.3. Соответствие образовательной среды АДОУ потребностям интегрируемого (инклюзивного) ребенка.

2.2. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) образование

2.2.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной (инклюзивной) форме принимается ПМПК и содержится в заключении.

2.2.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в интегрированной (инклюзивной) форме является заявление родителей (законных представителей).

2.2.3. В заключении ПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме интеграции (инклюзии) указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

2.2.4. Заключение ПМПК содержит пункт, подтверждающий согласие родителей (законных представителей) осуществлять образование ребенка с ОВЗ в учреждении, имеющем разрешение, органа, осуществляющего управление в сфере образования, о создании в образовательном учреждении группы интегрированного (инклюзивного) образования.

2.2.5. Основанием для продолжения обучения в форме интеграции (инклюзии) может служить положительное заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения ПМП(к) о результатах образования.

2.3. Особенности инклюзивного образования

2.3.1. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

2.3.2. По истечении диагностического периода ПМП(к) выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

2.3.3. В случае отрицательного заключения ПМП(к) руководитель образовательного учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.3.4. Вопрос о подборе оптимальной формы организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на ПМПК.

2.4. Организация образовательного процесса

2.4.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемой образовательной Программы в АДОУ определяется учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.4.2. Обучение детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется в соответствии с образовательной Программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

2.4.3 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.4.5. В тематический план в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями.

2.4.6. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные планы, сроки освоения им общеобразовательной программы, а также условия его аттестации.

2.4.7. В случае несовпадения сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляются отдельные индивидуальные маршруты обучающегося, где фиксируют прохождение программного материала.

2.4.8. Режим работы образовательного учреждения при оказании услуг интегрированного, инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно и закрепляется соответствующим пунктом в Уставе.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного) образования

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении организуется ПМП(к)

4.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения

направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении.

- организуют работу Консультационно-методических пунктов для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей, обеспечивают их консультативной поддержкой;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;

- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. На каждого ребенка в группе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального сопровождения.

4.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

4.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

4.6. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.

5. Методическая поддержка

5.1. Отдел образования администрации Юргинского муниципального района (далее – Учредитель) исполняет роль координатора по организации интегрированного, инклюзивного образования в АДОУ.

5.2. Учредитель обеспечивает поддержку сопровождения АДОУ по вопросам интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ, обеспечивает сбор, разработку и внедрение инновационных методик, по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках интегрированного, инклюзивного образования.

5.3. Организацию методической и информационной поддержки детей, родителей (законных представителей), педагогов образовательного учреждения осуществляют специалисты отдела образования администрации Юргинского муниципального района.

5.4. Органы управления образованием оказывают методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное (инклюзивное) образование.